

## **Приложение 2 к ООП НОО**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Грамотный читатель»**  
**(1-4 класс)**

Направление внеурочной деятельности:  
*Занятия по функциональной грамотности*

с. Центора-Юрт  
2025г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмысливанию письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| №<br>п/п | Раздел                     | Кол-во<br>часов                           | Содержание   | Формы<br>внеклассической<br>деятельности  |
|----------|----------------------------|---|--|---|
| 1        | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Грузинская сказка. Лев и заяц.<br>Русская народная сказка. Как лиса учились летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата.     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                      | 8   |  |   |
| 2.       | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про старика, старуху, волка и лисичку.<br>Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                      | 8   |  |   |
| 3.       | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик и медведь прибыль делили.<br>Как мужик золото менял.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                      | 8   |  |   |

|    |                                 |  |  |   |
|----|---------------------------------|--|--|---|
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>Иванова соль.<br>В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 9  |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>                                      |  |   |

## Содержание программы 2 класс (34 ч)

| №<br>п/п | Раздел                     | Кол-во<br>часов                             | Содержание  | Формы<br>внеурочной<br>деятельности   |
|----------|----------------------------|---|---|---|
| 1        | Читательская грамотность   | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Полевой хомяк.<br>Про бобров.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                      | 8,5   |   |   |
| 2.       | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.<br>Встреча друзей.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | Итого                      | 8,5   |   |   |
| 3.       | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                       | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;                            |

|    |                                 |   |  |   |
|----|---------------------------------|---|--|---|
|    |                                 | 1<br>1<br>1<br>0,5                          | Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.  | Практические упражнения   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>8,5</b>                                  |  |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисы норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>8,5</b>                                  |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                                   |  |   |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                              | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|---|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                                  |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                                  |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1                     | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                            |  |  |   |
|----|----------------------------|--|--|---|
|    |                            | 1  | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги?   |   |
|    |                            | 1  |  |   |
|    |                            | 1  |  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>   |  |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>   |  |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2  | Проверь себя   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>  |  |   |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-<br>во<br>часов             | Содержание  | Формы<br>внеурочной<br>деятельности   |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1        | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|          | <b>Итого</b>                    | <b>8</b>                        |   |   |
| 2.       | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;                            |

|    |                            |                            |  |   |
|----|----------------------------|----------------------------|--|---|
|    |                            | 1<br>1                     | Грибы.   | Практические упражнения   |
|    | Итого                      | 8                          |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                          |  |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустраиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                          |  |   |
|    | Творческие работы          | 1<br>1                     | По выбору.<br>Составляем словарик по финансовой грамотности.   |   |
|    | Итого                      | 2                          |  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                  |  |   |

### Тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                      | Всего<br>часов | В том числе |          | Электронная<br>цифровая<br>образовательная<br>среда |
|----------|---|----------------|-------------|----------|---|
|          |   |                | Теория      | Практика |   |
| 1.       | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 2.       | Русская народная сказка.<br>Мороз и заяц.         | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 3.       | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 4.       | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 5.       | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 6.       | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 7.       | Русская народная сказка. Как лиса учились летать. | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 8.       | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 9.       | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 10.      | Про козу, козлят и капусту.                       | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 11.      | Про петушка и жерновцы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |   |

|               |  |           |             |             |        |
|---------------|--|-----------|-------------|-------------|--------|
| 12.           | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 13.           | Про наливные яблочки.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 14.           | Про Машу и трех медведей.                      | 1         | 0,5         | 0,5         | Учи.ру |
| 15.           | Про старика, старуху, волка и лисичку.         | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 16.           | Про медведя, лису и мишкин мед.                | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 17.           | За покупками.                                  | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 18.           | Находчивый колобок.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 19.           | День рождения мухи-цокотухи.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 20.           | Буратино и карманные деньги.                   | 1         | 0,5         | 0,5         | Учи.ру |
| 21.           | Кот Василий продает молоко.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 22.           | Лесной банк.                                   | 1         | 0,5         | 0,5         | Учи.ру |
| 23.           | Как мужик и медведь прибыль делили.            | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 24.           | Как мужик золото менял.                        | 1         | 0,5         | 0,5         | Учи.ру |
| 25.           | Как Иванушка хотел попить водицы.              | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 26.           | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          | 1         | 0,5         | 0,5         | Учи.ру |
| 27.           | Про репку и другие корнеплоды.                 | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 28.           | Плывет, плывет кораблик.                       | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 29.           | Про Снегурочку и превращения воды.             | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 30.           | Как делили апельсин.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 31.           | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.          | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 32.           | Иванова соль.                                  | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| 33.           | В. Сутеев. Яблоко.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |        |
| <b>Итого:</b> |  | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |        |

### (2 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                    | Всего<br>часов | В том числе |          | <b>Электронная<br/>цифровая<br/>образовательная<br/>среда</b> |
|----------|---------------------------------|----------------|-------------|----------|---|
|          |                                 |                | Теория      | Практика |   |
| 1.       | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 2.       | Про беличьи запасы.             | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 3.       | Беличья деньги.                 | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 4.       | Про белочку и погоду.           | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 5.       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 6.       | Медвежье потомство.             | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |

|               |   |           |           |           |        |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|--------|
| 7.            | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 8.            | Лесные сладкоежки.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 9.            | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 10.           | Про зайчат и зайчиху.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 11.           | Банковская карта.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 12.           | Про зайчишку и овощи.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 13.           | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 14.           | Лисьи забавы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 15.           | Безопасность денег на банковской карте. | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 16.           | Лисьи норы.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 17.           | Обыкновенные кроты.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 18.           | Про крота.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 19.           | Про кредиты.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 20.           | Корень часть растения.                  | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 21.           | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 22.           | Про ежа.                                | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 23.           | Про вклады.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 24.           | Занимательные особенности яблока.       | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 25.           | Полевой хомяк.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 26.           | Про полевого хомяка.                    | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 27.           | Ловушки для денег.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 28.           | Про хомяка и его запасы.                | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 29.           | Про бобров.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 30.           | Бобры строители.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 31.           | Такие разные деньги.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 32.           | Материал для плотин.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 33.           | Позвоночные животные.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 34.           | Встреча друзей.                         | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| <b>Итого:</b> |   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |        |

### (3 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия           | Всего<br>часов | В том числе |          |   |
|----------|------------------------|----------------|-------------|----------|---|
|          |                        |                | Теория      | Практика |   |
| 1.       | Про дождевого червяка. | 1              | 0,5         | 0,5      | <b>Электронная цифровая образовательная среда</b> |
| 2.       | Кальций.               | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 3.       | Сколько весит облако?  | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 4.       | Хлеб, всему голова.    | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 5.       | Про мел.               | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 6.       | Про мыло.              | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 7.       | История свечи.         | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 8.       | Магнит.                | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 9.       | Дождевые черви.        | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 10.      | Полезный кальций.      | 1              | 0,5         | 0,5      |   |

|               |  |           |           |           |        |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|--------|
| 11.           | Про облака.  | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 12.           | Про хлеб и дрожжи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 13.           | Интересное вещество мел.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 14.           | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                       | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 15.           | Про свечи.   | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 16.           | Волшебный Магнит.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 17.           | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 18.           | Что такое «бюджет»?  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 19.           | Семейный бюджет.   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 20.           | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 21.           | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 22.           | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 23.           | На что тратятся семейные<br>деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 24.           | На что тратятся семейные<br>деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 25.           | Как сэкономить семейные<br>деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 26.           | Расходы и доходы бюджета.                                      | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 27.           | Планируем семейный бюджет.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 28.           | Подсчитываем семейный доход.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 29.           | Пенсии и пособия.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 30.           | Подсчитываем случайные<br>(нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 31.           | Подсчитываем расходы.  | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 32.           | Расходы на обязательные<br>платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 33.           | Подсчитываем сэкономленные<br>деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 34.           | Проверь себя.  | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |        |

#### (4 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                                  | Всего<br>часов | В том числе |          | Электронная<br>цифровая<br>образовательная<br>среда |
|----------|---|----------------|-------------|----------|---|
|          |   |                | Теория      | Практика |   |
| 1.       | Старинная женская одежда.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 2.       | Старинные женские<br>головные уборы.          | 1              | 0,5         | 0,5      |   |
| 3.       | Старинная мужская одежда<br>и головные уборы. | 1              | 0,5         | 0,5      | Учи.ру  |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи<br>на Руси.         | 1              | 0,5         | 0,5      |   |

|     |   |           |           |           |        |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--------|
| 5.  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2         | 1         | 1         |        |
| 6.  | История посуды на Руси.                               | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 7.  | Какие деньги были раньше в России                     | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 8.  | Томат.  | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 9.  | Болгарский перец.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 10. | Картофель.  | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 11. | Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 12. | Лук.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 13. | Капуста.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 14. | Горох.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 15. | Грибы.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 16. | Творческая работа.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 17. | Потребительская корзина.                              | 2         | 1         | 1         |        |
| 18. | Прожиточный минимум.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       | Учи.ру |
| 19. | Инфляция.   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 20. | Распродажи, скидки,<br>бонусы.                        | 2         | 1         | 1         | Учи.ру |
| 21. | Благотворительность.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 22. | Страхование.  | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 23. | В бассейне.   | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 24. | Делаем ремонт.  | 2         | 1         | 1         |        |
| 25. | Праздничный торт.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 26. | Обустраиваем участок.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 27. | Поход в кино.   | 2         | 1         | 1         |        |
| 28. | Отправляемся в<br>путешествие.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
| 29. | Составляем словарик по<br>финансовой грамотности.     | 1         | 0,5       | 0,5       |        |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |        |