



МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЦЕНТОРА-ЮРТ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «НОШ с. Центора-Юрт»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетан дешаран хьукмат
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН «ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ЦЮЪНТАРА-ЙУЪРТАРА ЙУЪХЬЕНЦАРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБДХЬ «Цюьнтара-Йуьртара Йуьйуш»)

Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-х классах МБОУ «НОШ с.Центора-Юрт» в 2026 году

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Нормативно – правовое обоснование проведения:

- ✓ Постановление Правительства РФ №556 — как базовый документ, закрепляющий ВПР в системе оценки качества образования;
- ✓ Приказ Рособрнадзора №991 — как документ, конкретизирующий проведение ВПР для школ и колледжей соответственно;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики №627-п- как инструменты адаптации общих норм к условиям конкретного региона.

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями),

важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования (далее – НОО).

Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), результаты ВПР интерпретируются по двум основным направлениям:

- индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;
- системный анализ: оценка качества образования в целом по школе.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»:

**Выполнение заданий ВПР обучающимися рассмотрены в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).*

В двух столбцах таблицы отчета (перед столбцом с указанием варианта участника и после столбца с указанием итоговых баллов) можно увидеть отметку за ВПР по пятибалльной системе и отметку, которую участник ВПР имеет по соответствующему предмету за прошедший период обучения. Сопоставление этих отметок позволяет проследить в динамике результативность каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР по конкретной учебной дисциплине..

Также для каждого учащегося рассчитан процент выполнения заданий базового уровня (БУ), повышенного/высокого (ПУ) уровня сложности и итоговый.

- используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в школе;
- используется учителями – предметниками для корректировки учебного процесса.

2. Системный анализ: оценка качества образования в целом по школе не просто констатация фактов, а возможность выявить скрытые проблемы и на этой основе принять обоснованное управленческое решение для развития школы, повышения качества образования.

Данная аналитическая справка содержит результаты системного анализа работы образовательной организации в целом. Детализация по индивидуальным достижениям обучающихся предусмотрена в обособленных отчётных материалах: они сформированы в разрезе отдельных классов и учебных предметов и включены в комплект документов как приложения к основному сводному отчёту. Такая структура позволяет сочетать обобщённую оценку деятельности школы с предметно-классовой детализацией образовательных результатов.

В МБОУ «НОШ с.Центора-Юрт» с 20 апреля по 20 мая 2026г. среди обучающихся 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Табл. №1 Количественный состав участников

Наименование предметов	4 класс	
	кол.	отсут.
Русский язык	97	-
Математика	97	-
Литературное чтение	41	-
Окружающий мир	16	-
Английский язык	40	-
<i>ИТОГО</i>	<i>100%</i>	<i>0%</i>

2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» (2026г)

Класс	Предметы	Писали (кол-во)	Из них								% выполнения	Ка-во %	Динамика с предыдущим годом	
			«2»		«3»		«4»		«5»				% усп.	% качества
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля				
4	Русский язык	97	15	15%	42	43%	35	36%	5	5%	85%	40%	Понизили на 3%	Повысили на 3%
	Математика	97	15	15%	41	42%	36	37%	5	5%	85%	41%	Понизили на 3%	Повысили на 0,26%
	Литературное чтение	40	6	15%	19	47,5%	13	32,5%	2	5%	85%	34,5%	Понизили на 1%	Понизили на 5,5%

	Окружающий мир	16	3	19%	6	37,5%	6	37,5%	1	6%	89%	43,5%	Понизили на 6%	Понизили на 1%
	Английский язык	41	6	15%	18	43%	15	37%	2	5%	85%	39%	Повысили на 1%	Понизили на 5%

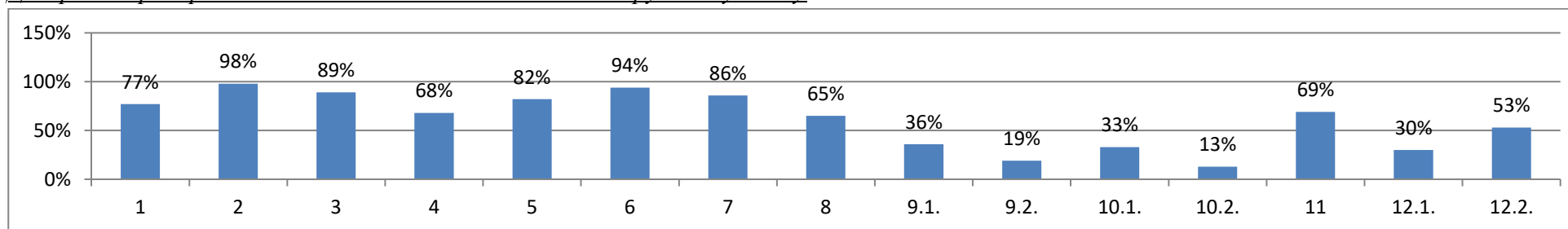
Сравнительный анализ результатов ВПР за 2024,2025,2026 год.

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Кач. %	Успев. %	Средний бал	Подтверд. годовые отметки, %
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Русский язык	2024	68	11	16,18%	29	42,65%	24	35,29%	4	5,88%	41%	84%	3,31	80,88% (55 чел)
		2025	72	9	12,5%	33	45,83%	26	36,11	4	5,56%	42%	87,50%	3,35	61,11% (44 чел.)
		2026	97	15	15,46%	42	43,3%	35	36,08%	5	5,15%	41,23	84,54%	3,31	69,07% (67 чел.)
	Математика	2024	69	11	15,94%	31	44,93%	23	33,33%	4	5,8%	39%	84%	3,29	56,52% (39 чел)
		2025	72	9	12,5	33	45,83%	26	36,11	4	5,56%	42%	87,50%	3,35	50% (36 чел.)
		2026	97	15	15,46%	41	42,27%	36	37,11%	5	5,15%	42,26	84,54%	3,32	71,13% (69 чел.)
	Окружающий мир	2024	71	11	15,49	32	45,07	24	33,8	4	5,63%	39%	85%	3,3	77,46 (55 чел)
		2025	31	4	12,9	13	41,94%	12	38,71%	2	6,45	45%	87%	3,39	51,61 (16 чел)
		2026	16	3	18,75%	6	37,5%	6	37,5%	1	6,25%	44%	81%	3,5	68,75% (11 чел.)
	Английский язык	2025	20	2	10%	10	50%	7	35%	1	5%	40%	90%	3,35	75% (15 чел)
		2026	41	6	14,63%	18	43,9%	15	36,59%	2	4,88%	41%	85%	3,32	75,61% (31 чел.)
	Литературное чтение	2025	21	3	14,29%	9	42,86%	8	38,1	1	4,76%	43%	86%	3,33	47,62% (10 чел.)
		2026	40	6	15%	19	47,5%	13	32,5%	2	5%	37,5%	85%	3,28	62,5% (25 чел.)

УРОВЕНЬ НОО

ВПр – 2026. Русский язык 4 класс										
Максимальный первичный балл:								24		
Дата:								20.04.2026г.		
Количество участников								97		
Отметка по журналу				Отметка за ВПр				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	30	67%	0
0	56	33	8	15	42	35	5	31%	69%	0%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по русскому языку



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №11, 12.2;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №9.1.,9.2, №10.1; 10.2, №12.1..

Допущены ошибки:

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод:

По результатам проведённой проверки установлено, что большинство обучающихся успешно справились с заданиями. Подтверждено усвоение ключевых тем учебной программы, в том числе:

- постановка ударения в словах;
- определение морфологических признаков имён существительных и имён прилагательных.

Кроме того, у учащихся сформированы следующие умения:

- классифицировать согласные звуки на основании частичного фонетического анализа;
- применять орфоэпические нормы — в том числе корректно расставлять ударения в словах, в том числе в случаях, вызывающих затруднения.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся 4 класса выявил недостаточную сформированность ряда ключевых умений, в том числе:

- интерпретации пословиц и поговорок с соблюдением орфографических норм при письменной фиксации ответа;
- составления письменного плана прочитанного текста;
- распознавания имён существительных в составе предложения;
- определения грамматических признаков имени существительного.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

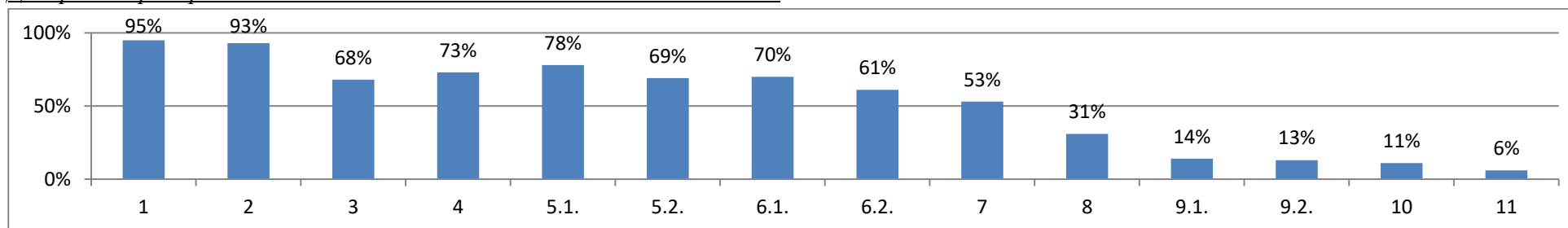
Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

ВПР – 2026. Математика 4 класс										
Максимальный первичный балл:								18		
Дата:								20.04.2026г.		
Количество участников								97		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	27	69	1
0	56	34	7	15	36	41	5	28%	71%	1%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по математике



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5 (5.1; 5.2), №6 (6.1; 6.2), №7;

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №8, №9 (9.1; 9.2), №10, №11.

Допущенные ошибки:

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- различать изображения простейших пространственных фигур распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Выводы:

По результатам анализа выполненных заданий установлено, что обучающиеся освоили базовые темы программы:

- сложение двузначных чисел, порядок выполнения арифметических действий в пределах 100.

Вместе с тем выявлены следующие дефициты предметных и метапредметных умений:

- неумение соотнести ход решения задачи с поставленным вопросом;
- недостаточный уровень развития пространственного воображения;
- затруднения в выявлении зависимостей между величинами, представленными в условии задачи;
- сложности в планировании последовательности действий при решении задачи, а также в обосновании выбора арифметических операций;

- низкий уровень сформированности элементов логического и алгоритмического мышления.

Указанные дефициты требуют включения в урочную и внеурочную деятельность системы заданий, направленных на развитие аналитических умений и навыков моделирования условий текстовых задач.

Рекомендации:

- взять на особый контроль формирование у обучающихся умений решать задачи, связанные со сравнением величин, с обязательной фиксацией динамики результатов в рамках текущего мониторинга;
- организовать систематическую отработку вычислительных навыков посредством включения соответствующих заданий в урочную деятельность, а также рекомендовать их выполнение во внеурочное время в игровой форме и при участии в онлайн-олимпиадах;
- усилить работу по формированию логического и алгоритмического мышления в процессе решения текстовых задач: использовать алгоритмы разбора условия, схемы, краткие записи, пошаговое обоснование выбора действий;
- включить в план внеурочной деятельности систему заданий, направленных на:
 - развитие логического и алгоритмического мышления;
 - отработку умений сравнивать величины;
 - решение задач, моделирующих бытовые жизненные ситуации (практико-ориентированные задачи).

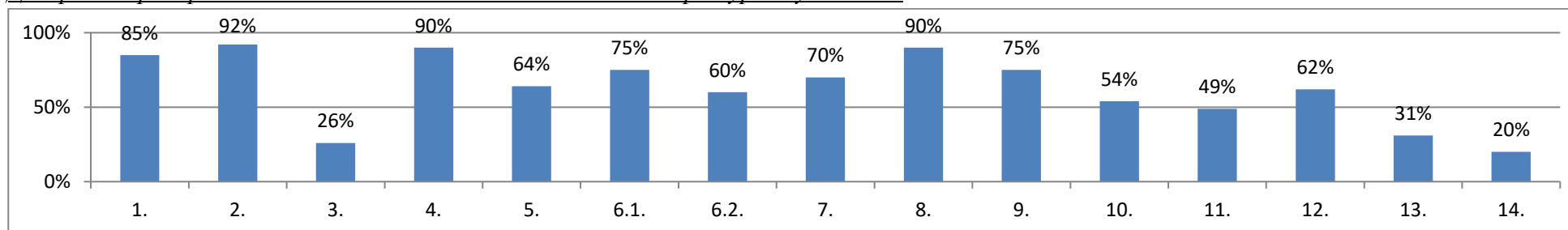
Ответственные: учителя математики, классные руководители.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

ВПР – 2026. Литературное чтение 4 класс										
Максимальный первичный балл:								22		
Дата:								20.04.2026г.		
Количество участников								40		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	15	25	0
0	28	18	4	6	19	13	2	37,5%	62,5%	0%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по литературному чтению



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4, №5, №6 (6.1, 6.2.), №7, №8, №9, №10, №12.

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3, №11, №13, №14.

Допущенные ошибки:

- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев;
- умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по литературному чтению;
- составление письменных высказываний, аргументация и корректировка текста имеют низкий процент выполнения, что свидетельствует о недостаточно развитом умении обучающихся строить высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- овладение сведениями о творчестве русских писателей и поэтов показывает относительно низкие показатели, что указывает на необходимость углубленной работы с литературным материалом и фактическими биографическими сведениями об изучаемых в 4-м классе авторах;
- слабо выполнены задания, связанные с развитием навыков письменного высказывания, аргументации и знания литературного материала.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку

- совершенствование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения и русского языка: формирование умений определять основную мысль текста, выстраивать последовательный план, развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);

- расширение опыта работы с текстами разных стилей, родов и жанров, с особым вниманием к информационным и научным текстам (формирование читательской грамотности);

- развитие связной письменной речи на уроках развития речи, внеурочной деятельности по проекту «ПРОчтение»: отработка составления и записи текстов с учётом норм речевого этикета, а также орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- целенаправленная отработка навыка определения главной мысли текста как базового читательского умения.

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ для обеспечения регулярного мониторинга результативности коррекционной работы и динамики устранения пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

Углублённая проработка трудных грамматических тем по русскому языку: определение падежа имён существительных и прилагательных; определение спряжения глаголов; отработка правописания безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов и др.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

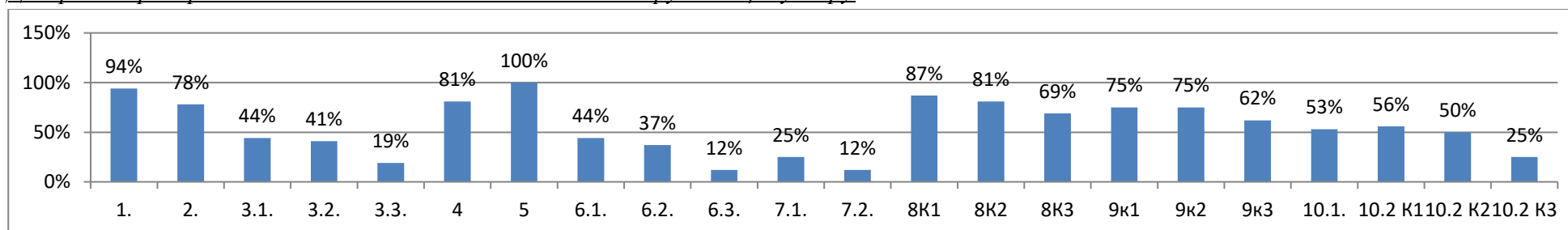
Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

ВПР – 2026. Окружающий мир 4 класс										
Максимальный первичный балл:					32					
Дата:					20.04.2026г.					
Количество участников					16					
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	5	11	

0	8	6	2	3	6	6	1	31%	69%	0%
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по окружающему миру



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4, №5, №8K1, 8K2, 8K3, 9K1, 9K2, 9K3, №10.1, 10.2K1, 10.2 K2

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3.1., 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 10.2K3.

Допущенные ошибки:

-использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по окружающему миру;

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по окружающему миру.

Проводить устную работу на уроках с повторением тем «Человек и природа», человек и общество»

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-х классов.

Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих

базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задач.

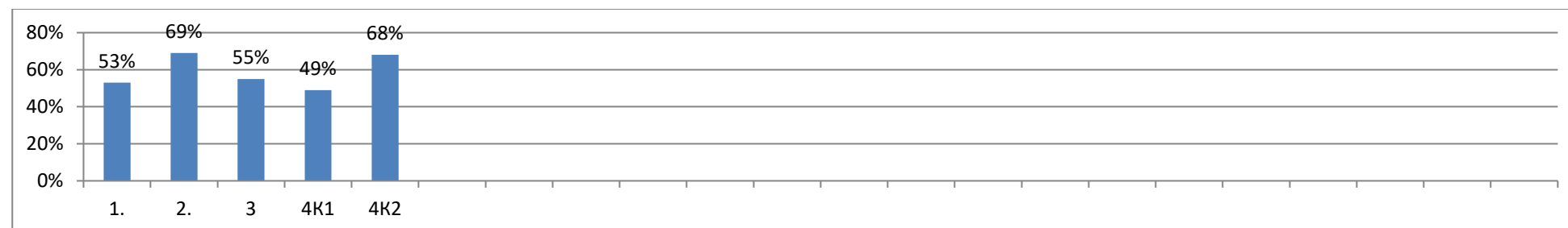
Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

ВПР – 2026. Английский язык 4 класс										
Максимальный первичный балл:								25		
Дата:								20.04.2026г.		
Количество участников								41		
Отметка по журналу				Отметка за ВПР				Понизили	Подтвердили	Повысили
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	10	31	0
0	23	14	4	6	18	15	2	24%	76%	0%

Диаграмма распределения баллов по заданиям КИМ по окружающему миру



Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4K2,

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4K1

Допущенные ошибки:

- в решении коммуникативной задачи

Выводы:

- большинство заданий имеет базовый процент выполнения в диапазоне от 50% до 65%, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях и навыках обучающихся по основным элементам программы по английскому языку;

Рекомендации:

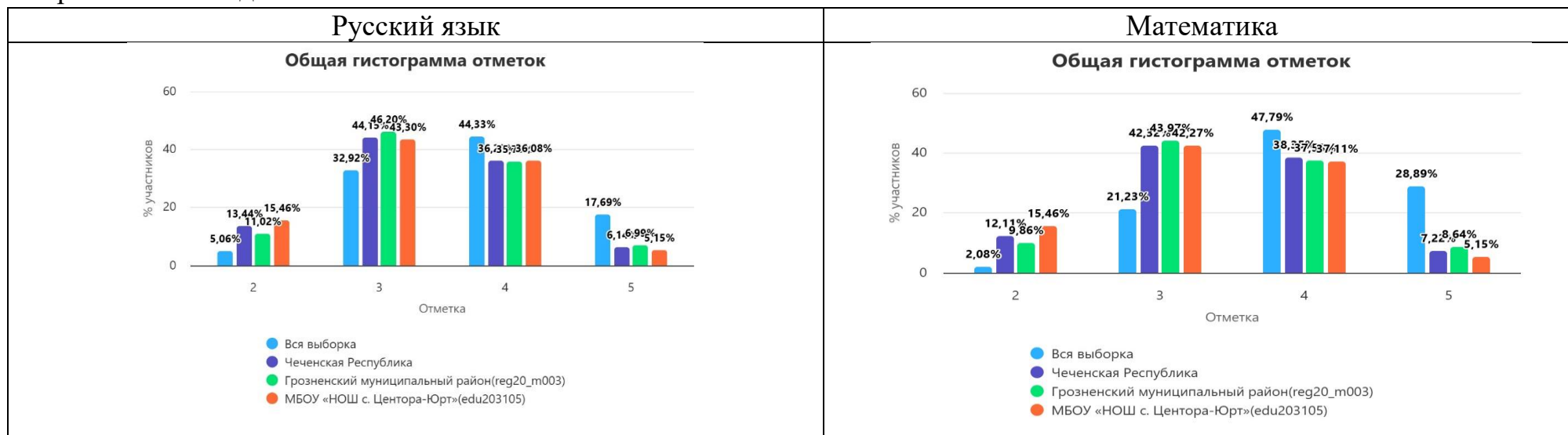
План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по английскому языку.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

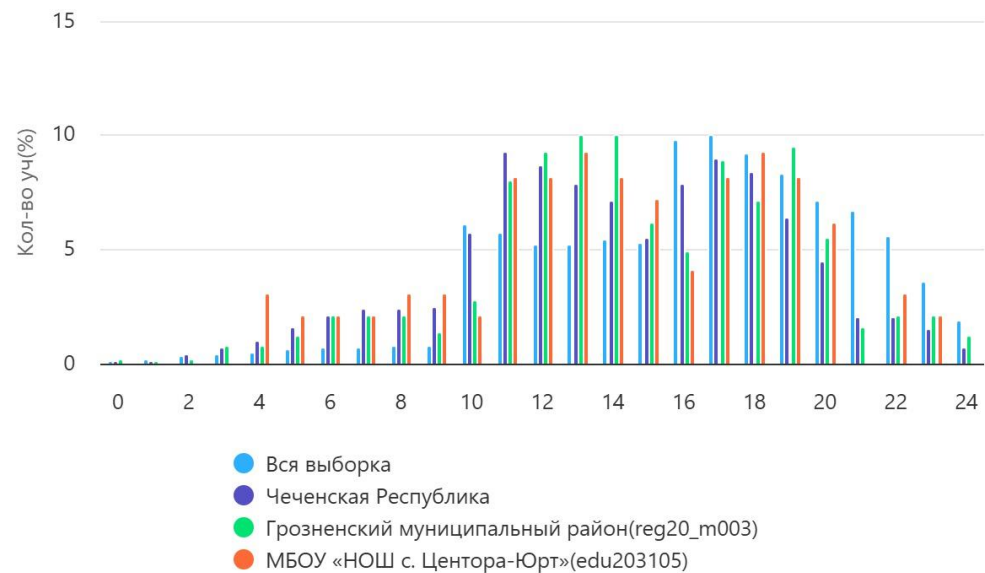
Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам триместра.

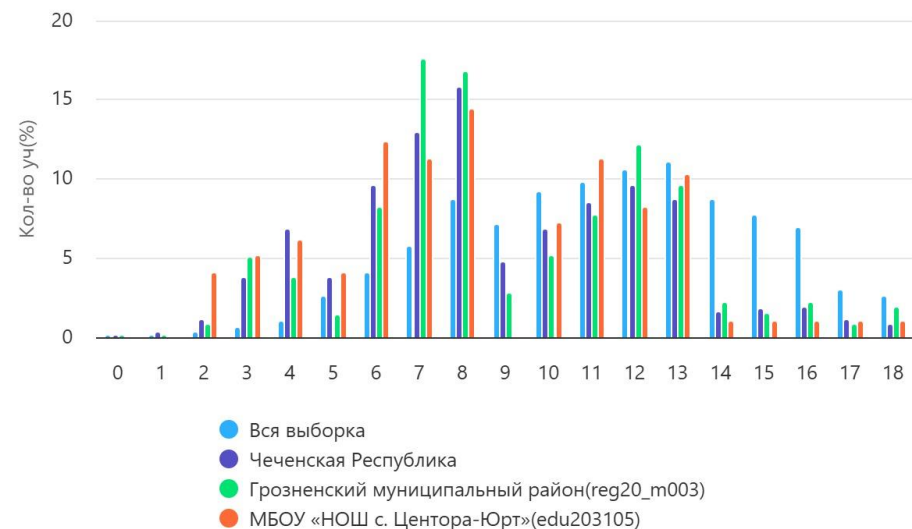
Сравнительные данные:



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 4 Русский язык

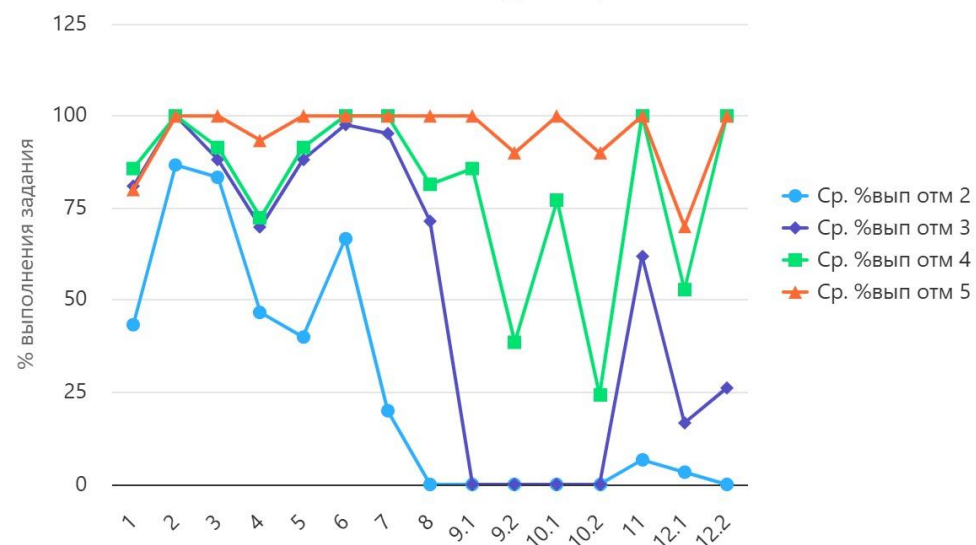


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 4 Математика



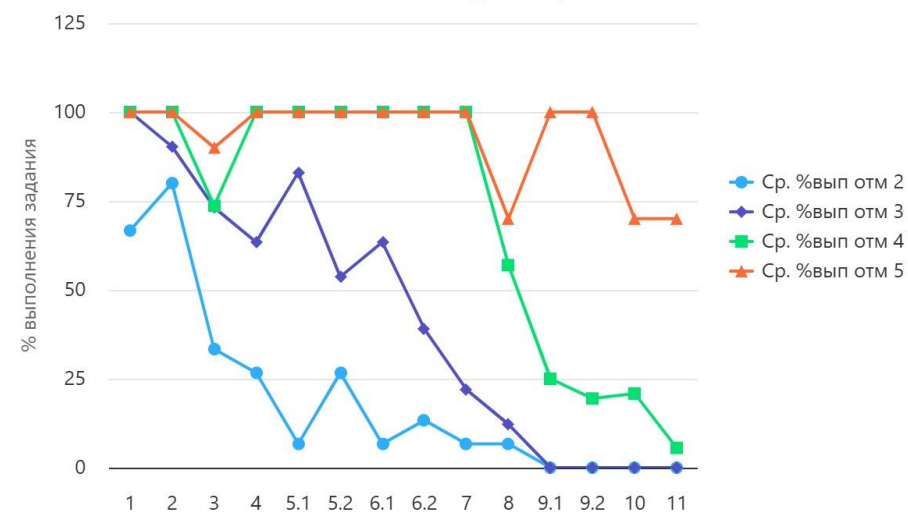
ВПР 2026 / 4 Русский язык

Выполнение заданий группами участников

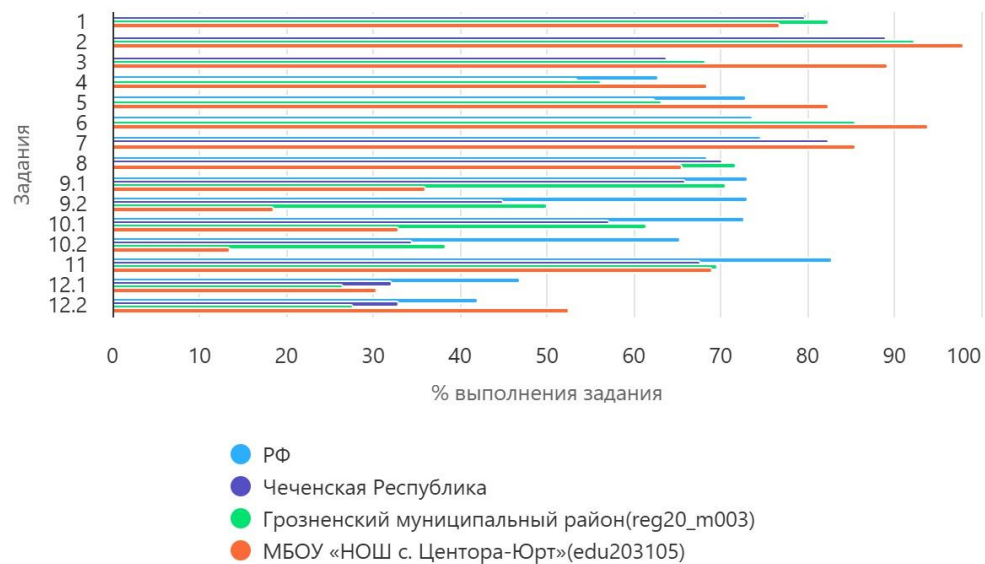


ВПР 2026 / 4 Математика

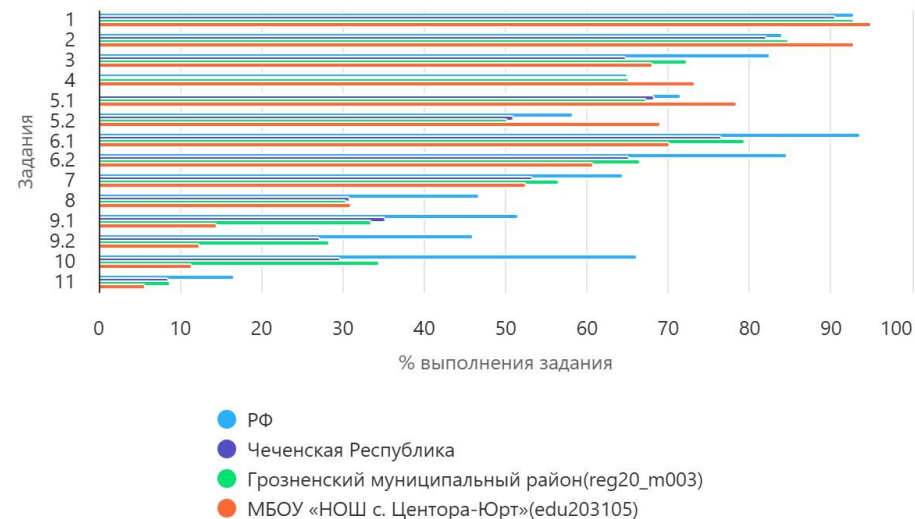
Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов



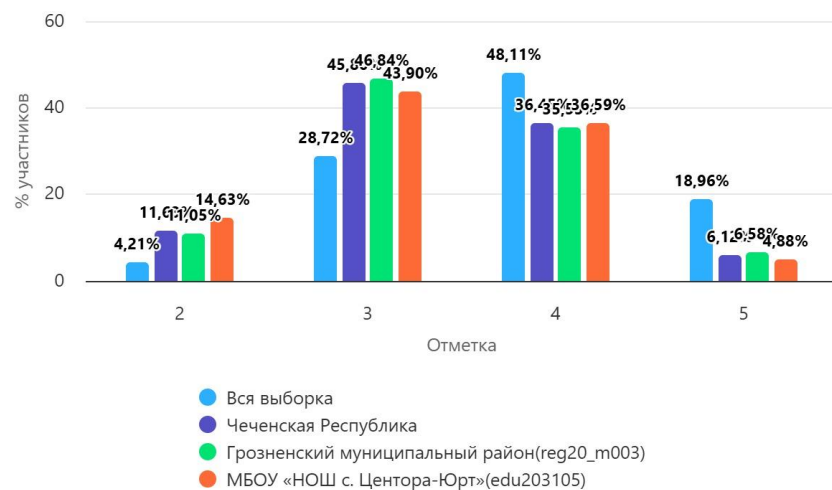
Достижение планируемых результатов



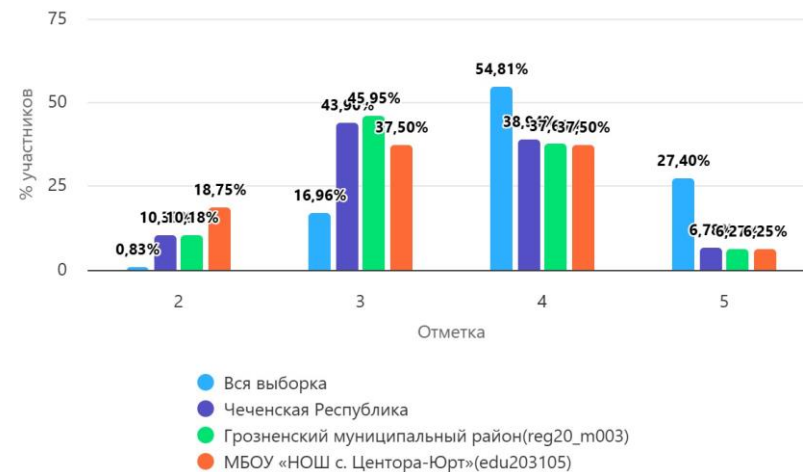
Английский язык

Окружающий мир

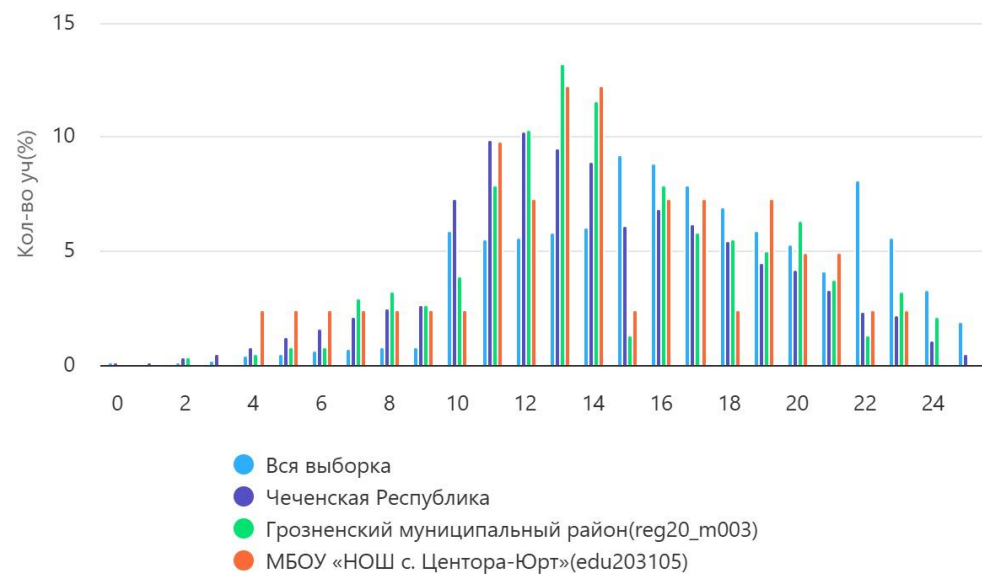
Общая гистограмма отметок



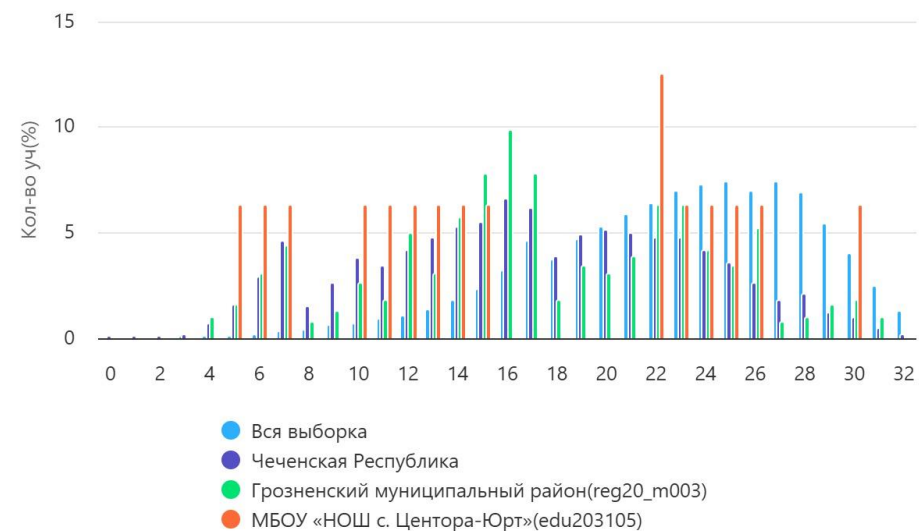
Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 4 Английский язык

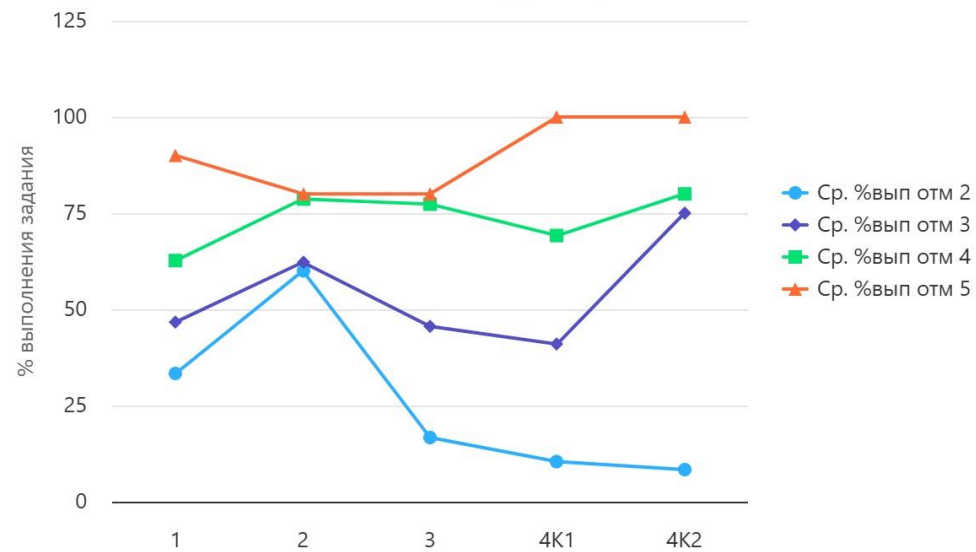


Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 4 Окружающий мир



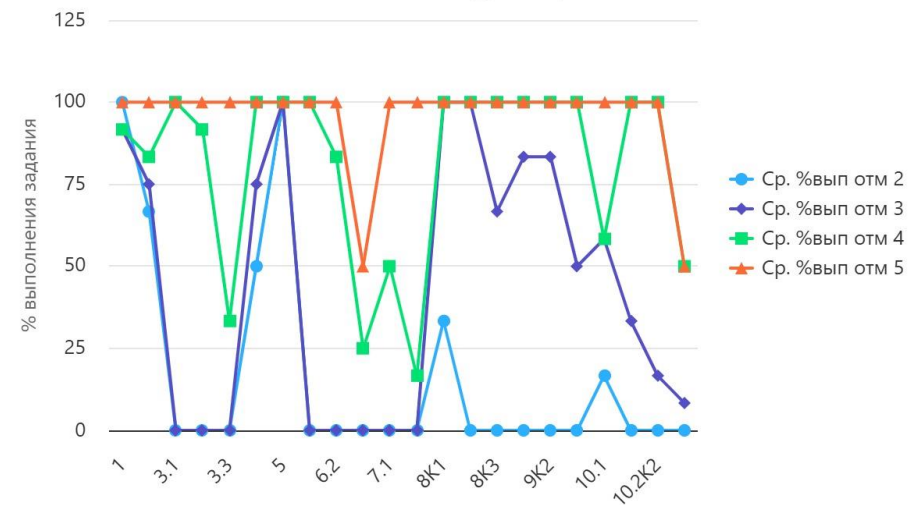
ВПР 2026 / 4 Английский язык

Выполнение заданий группами участников

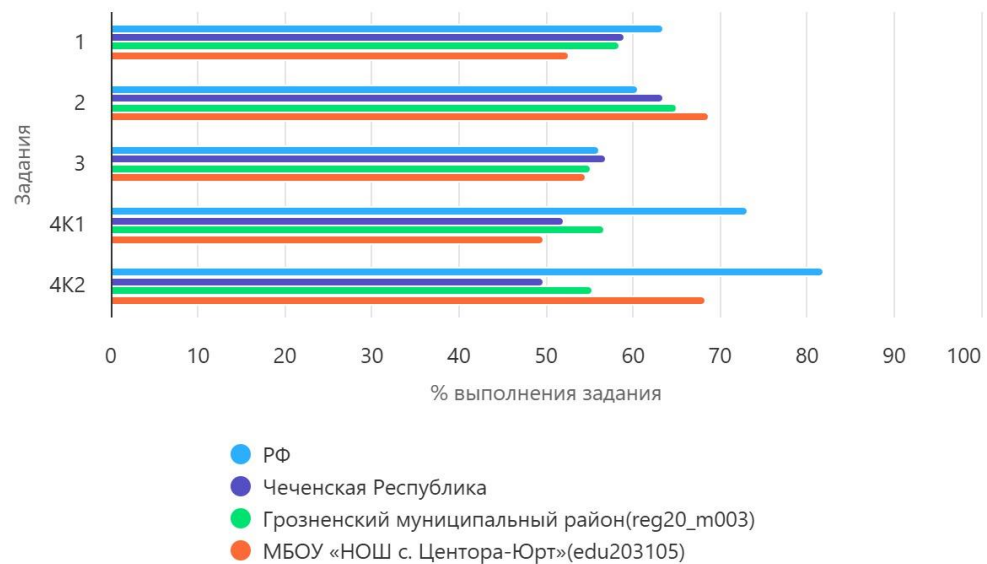


ВПР 2026 / 4 Окружающий мир

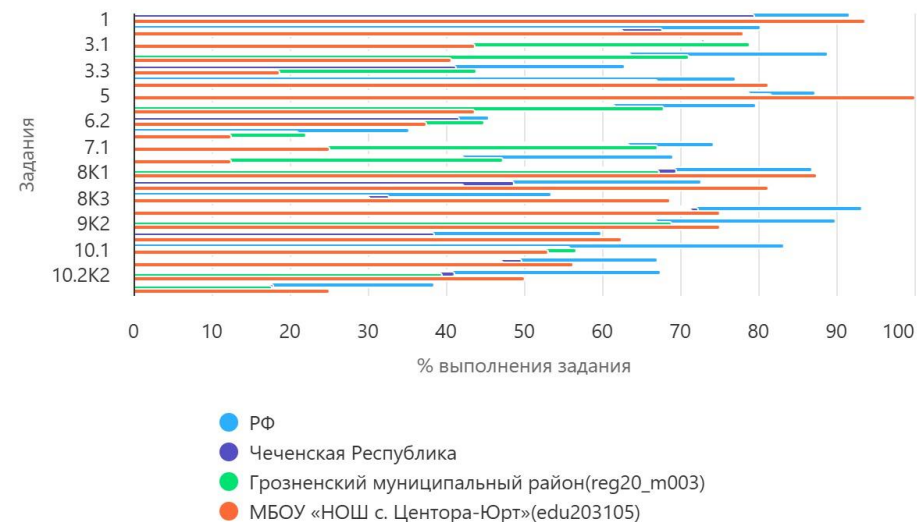
Выполнение заданий группами участников



Достижение планируемых результатов

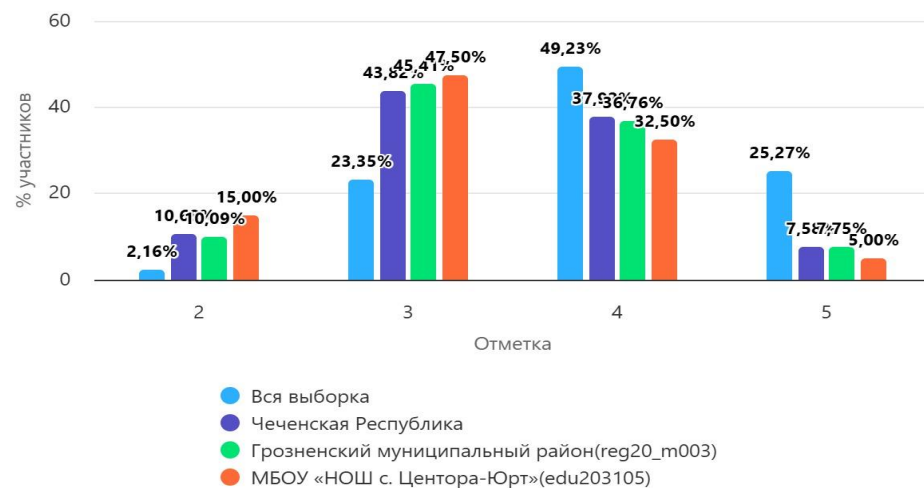


Достижение планируемых результатов

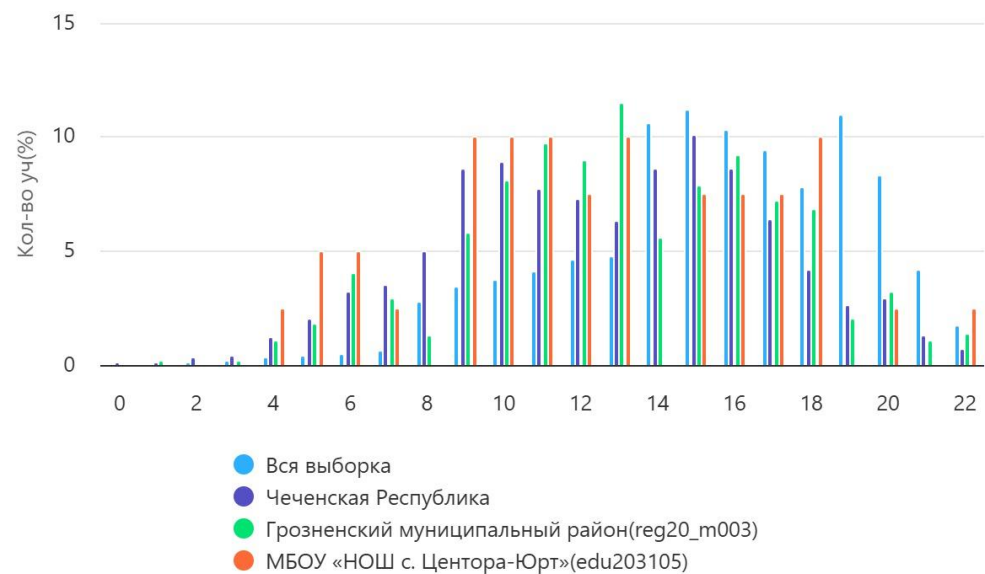


Литературное чтение

Общая гистограмма отметок

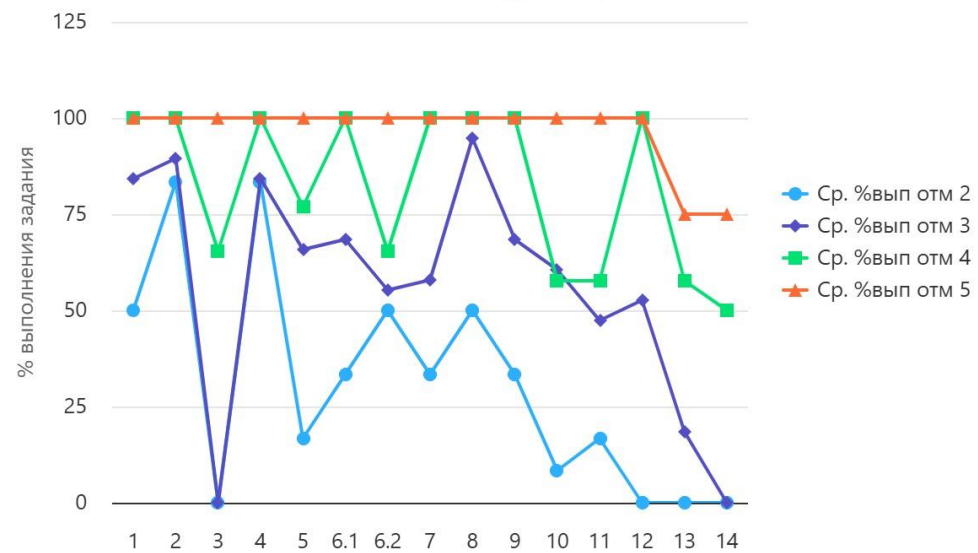


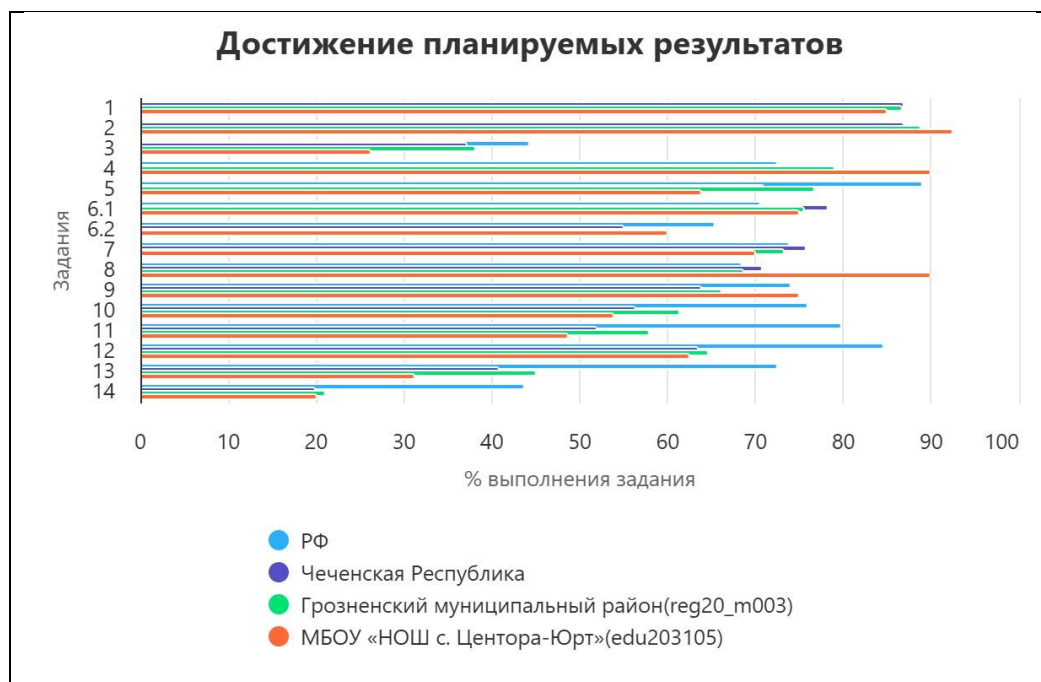
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2026 / 4 Литературное чтение



ВПР 2026 / 4 Литературное чтение

Выполнение заданий группами участников





*. Анализ результатов ВПР осуществлялся на уровне ОО с участием администрации: директор –Зуруева М.Х..., зам. дир. по УВР Зуруева М.Р., Магомадова Я.Ж.,руководитель ШМО, ответственного организатора ВПР и методических объединений на основе официальных аналитических и статистических материалов, предоставляемых на региональном и/или муниципальном уровнях.

Учителя-предметники общие аналитические отчеты самостоятельно не формируют по итогам ВПР, но вместе с тем, безусловно, составляют точную предметную диагностику: смотрят, какие задания «не пошли», где накопились ошибки, какие разделы стоит подтянуть.

Анализ, выполненный учителями – предметниками, применяется ими для:

- выявления проблемных зон и дефицитов в знаниях и умениях учащихся;
- персонализации обучения;
- совершенствования методики преподавания;

Управленческие решения по результатам ВПР

№	Причина	Управленческие решения	Основные документы для фиксации управленческих решений
1	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО Определение новых подходов к формированию ФОС	КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ по математике и русскому языку с учетом кодификаторов)
2	Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, приобретение необходимого оборудования, УМК и т.п. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему	Рабочие программы, календарно тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами
3	Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей	Программа повышения квалификации педагогов План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
4	Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программа внеурочной деятельности Проекты «ПРОчтение», «ПРОчтецкие клубы»
5	Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системнодеятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинноследственных связей, работе с текстом	План мероприятий База заданий Справки по итогам ВСОКО

		Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	
6	Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, особого статуса при проведении промежуточной аттестации Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	План ВСОКО План педсоветов
7	Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Протоколы родительских собраний
8	Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП	Перечень УМК, учебный план

Общий аналитический отчет использует в организации в дтя:

- ✓ проверки результатов усвоения учебных программ;
- ✓ анализа результатов и корректировки образовательного процесса;
- ✓ выявления проблемных зон и дефицитов в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ – по отдельным обучающимся, классам, параллелям и в целом по образовательной организации, а также по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР.

Аналитическую работу выстраивают в логике проблемноориентированного анализа, предполагающего движение «от результата к условиям», что позволяет определить:

- какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям;
- какие организационно-педагогические условия требуют уточнения, изменения или усиления.

Результаты анализа отражаются в аналитических материалах образовательной организации и используются в управленческих и методических целях.

По результатам анализа формируются обобщенные выводы, разрабатываются методические рекомендации для педагогических работников и методических объединений, а также принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса и устранение выявленных дефицитов.



Директор

М.Х.Зуруева

Заместитель директора по УВР

Я.Ж.Магомадова