

Приложение 1 к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые можно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
 - – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
 - – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук . Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ъ»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющаяся часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэтических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ъ» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерииев);

проводить по предложенном алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом

«Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ъ» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу,

извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-тъся» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые

выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Дата изучения | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Раздел 1.Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 4 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 1.3 | Письмо | 52 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 1.4 | Развитие речи | 1 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| Итого по разделу | | 80 | | | | |

| Раздел 2.Систематический курс | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | | | Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 2.3 | Графика | 4 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |

| | | | | | | |
|------------------|-------------------------|----|--|--|--|--|
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 2.7 | Развитие речи | 8 | | | | ЭФУ «Азбука», «Русский язык» 1 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| Итого по разделу | | 48 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----|--|---|---|--|
| Резервное время | 4 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Дата изучения | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | 1 | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 3 | Лексика | 10 | | | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 4 | Состав слова | 14 | | 3 | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 5 | Морфология | 19 | | 2 | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|--|
| 6 | Синтаксис | 8 | | 2 | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 |
|---|-----------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|-------------------------|-----|--|----|---|--|
| | | | | | | года в 2-х частях |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | 4 | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| 8 | Развитие речи | 30 | | 1 | | ЭФУ «Русский язык» 2 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях |
| Резервное время | | 32 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 13 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Дата изучения | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | 1 | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|--|---|--|---|
| 4 | Состав слова | 9 | | 1 | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК |
|---|--------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|---|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | 4 | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | 1 | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | 6 | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-----|--|----|---|---|
| 8 | Развитие речи | 30 | | 1 | | ЭФУ «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 14 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Дата изучения | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|--|--|
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | 1 | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|------------|----|--|---|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | 4 | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|--|----|---|--|
| 6 | Синтаксис | 16 | | 2 | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | 4 | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | 5 | | ЭФУ «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2023 года в 2-х частях Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 16 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне. | 1 | | | | ЭФП (стр. 4-5) |
| 2 | Различение предложения и слова | 1 | | | | ЭФП (стр. 6) |
| 3 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | | ЭФП (стр. 7) |
| 4 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | ЭФП (стр. 8) |
| 5 | Слово как объект изучения. Различие слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | ЭФП (стр. 9) |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 1 | | | | ЭФП (стр. 10) |
| 7 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | ЭФП (стр. 11) |
| 8 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | ЭФП (стр. 12) |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | ЭФП (стр. 13) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---------------|
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | ЭФП (стр. 14) |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | ЭФП (стр. 15) |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | ЭФП (стр. 16) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | ЭФП (стр. 17) |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 | | | | ЭФП (стр. 18) |
| 15 | Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | ЭФП (стр. 19) |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | ЭФП (стр. 20-21) |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | ЭФП (стр. 22) |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | ЭФП (стр. 23-24) |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | ЭФП (стр. 25) |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 | | | | ЭФП (стр. 26) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | ЭФП (стр. 27) |
| 22 | Письмо строчной буквы й | 1 | | | | ЭФП (стр. 28-29) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------|
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | ЭФП (стр. 30) |
| 24 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | ЭФП (стр. 31) |
| 25 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | ЭФП (стр. 32) |
| 26 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | ЭФУ (стр. 39) |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | ЭФП (стр. 3-5) |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной | 1 | | | | ЭФП (стр. 6) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|------------------|
| | букв Н, н | | | | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | ЭФП (стр. 7-9) |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | ЭФП (стр. 10) |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | ЭФП (стр. 11-12) |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | ЭФП (стр. 13-15) |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | 1 | | | | ЭФП (стр. 16-18) |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | ЭФП (стр. 19) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | ЭФП (стр. 20) |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | ЭФП (стр. 21-22) |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | | ЭФП (стр. 23-24) |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | ЭФП (стр. 25-27) |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | ЭФП (стр. 28-29) |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | ЭФП (стр. 30-31) |
| 41 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | ЭФП (стр. 32) ЭФУ (стр.77) Русский язык Азбука ч.1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | ЭФП (стр. 3-4) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----------------|
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | ЭФП (стр. 5) |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | ЭФП (стр. 6-7) |
| 45 | Различаем звонкие и глухие согласные. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | ЭФП (стр. 8) |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | ЭФП (стр. 9-10) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------|
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | ЭФП (стр. 11) |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | ЭФП (стр. 12-13) |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | ЭФП (стр. 14-15) |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | ЭФП (стр. 16-17) |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | ЭФП (стр. 18-19) |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | ЭФП (стр. 20-21) |
| 53 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкостиглухости согласные. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | | ЭФП (стр. 22-23) |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | ЭФП (стр. 24-25) |
| 55 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | ЭФП (стр. 26) |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | ЭФП (стр. 27-28) |
| 57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | ЭФП (стр. 29) |
| 58 | Письмо строчной буквы Ъ | 1 | | | | ЭФП (стр. 30-31) |
| 59 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ | 1 | | | | ЭФП (стр. 32) |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | ЭФП (стр. 3-4) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------|
| 61 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | ЭФП (стр. 5) |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | ЭФП (стр. 6-7) |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | ЭФП (стр. 8-9) |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | ЭФП (стр. 10-11) |
| 65 | Особенности шипящих звуков. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | ЭФП (стр. 12) |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | ЭФП (стр. 13) |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | ЭФП (стр. 14) |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | ЭФП (стр. 15-18) |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | ЭФП (стр. 19-20) |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | ЭФП (стр. 21) |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | ЭФП (стр. 22-23) |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | ЭФП (стр. 24) |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | ЭФП (стр. 25) |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | ЭФП (стр. 26) |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | ЭФП (стр. 27-28) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------|
| 76 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. | 1 | | | | ЭФП (стр. 29) |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. | 1 | | | | ЭФП (стр. 30-31) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------|
| 78 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | | | | ЭФП (стр. 32) |
| 79 | Построение моделей звукового состава слов (нет в прописи) | 1 | | | | |
| 80 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | ЭФРТ (стр. 3) |
| 81 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | ЭФУ (стр.3-6) |
| 82 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | ЭФУ (стр.7-8) |
| 83 | Текст как единица речи | 1 | | | | ЭФУ (стр.9-10) |
| 84 | Предложение как единица языка | 1 | | | | ЭФУ (стр.11) |
| 85 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | ЭФУ (стр.12) |
| 86 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | ЭФУ (стр.13) |
| 87 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов (нет в учебнике) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----------------|
| 88 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений (нет в учебнике) | 1 | | | | |
| 89 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | | ЭФУ (стр.16) |
| 90 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | ЭФУ (стр.14-15) |
| 91 | Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | ЭФУ (стр.18-19) |
| 92 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | ЭФУ (стр.20-21) |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | ЭФУ (стр.23) |
| 94 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-----------------|
| | (нет в учебнике) | | | | | |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | ЭФУ (стр.22) |
| 96 | Слова, называющие действия предмета (нет в учебнике) | 1 | | | | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? (нет в учебнике) | 1 | | | | |
| 98 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову (нет в учебнике) | 1 | | | | |
| 99 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | ЭФУ (стр.24-25) |
| 100 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | ЭФУ (стр.132) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------------|
| 101 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | ЭФУ(стр.26,132,139) |
| 102 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | ЭФУ (стр. 42-43) |
| 103 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | ЭФУ (стр.28) |
| 104 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | | ЭФУ (стр.29) |
| 105 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | ЭФУ (стр.32-35) |
| 106 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | ЭФУ (стр.36-38) |
| 107 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | ЭФУ (стр.46-51) |
| 108 | Алфавит. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | ЭФУ (стр.52-53) |
| 109 | Использование алфавита для упорядочения | 1 | | | | ЭФУ (стр.54-57) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-----------------|
| | списка слов | | | | | |
| 110 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | | | | ЭФУ (стр.74-77) |
| 111 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Объяснительное письмо под диктовку слов (нет в учебнике) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| 112 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | ЭФУ (стр.58-59,61) |
| 113 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | ЭФУ (стр.63-68) |
| 114 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | ЭФУ (стр.69-70) |
| 115 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | ЭФУ (стр.71-73) |
| 116 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | ЭФУ (стр.72, упр. 31) |
| 117 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | ЭФУ (стр.78-80) |
| 118 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | ЭФУ (стр.60, 81-83) |
| 119 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ) | 1 | | | | ЭФУ (стр.87-89, стр.91 упр.10) |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | ЭФУ (стр.92-95) |
| 121 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | | ЭФУ (стр.96-98) |
| 122 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | ЭФУ (стр.99-103) |
| 123 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | ЭФУ (стр.104-107) |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 124 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | ЭФУ (стр.110-114) |
| 125 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | ЭФУ (стр.115-117) выборочно по теме урока |
| 126 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | ЭФУ (стр.118-121) выборочно по теме урока |
| 127 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | ЭФУ (стр.115-118) выборочно по теме урока |
| 128 | Речевой этикет: ситуация извинения. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | ЭФУ (стр.119-121) выборочно по теме урока |
| 129 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | ЭФУ (стр.122-128) |
| 130 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | ЭФУ (стр.12) ЭФРТ (стр. 63) |
| 131 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | |
| 132 | Объяснительный диктант | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| | Тема урока | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| 1. | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык. | 1 | | | | ЭФУ стр. 6 |
| 2. | Диалогическая форма речи. | 1 | | | | ЭФУ стр. 8 |
| 3. | Монолог и диалог. | 1 | | | | ЭФУ стр. 10 |
| 4. | Текст. | 1 | | | | ЭФУ стр. 16 |
| 5. | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | | | | ЭФУ стр. 18 |
| 6. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. | 1 | | | | ЭФУ стр. 19 |
| 7. | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | | ЭФУ стр. 20 |
| 8. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенными текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. | 1 | | | | ЭФУ стр. 21 |
| 9. | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. | 1 | | | | ЭФУ стр. 22 |
| 10. | Стартовая диагностическая работа | 1 | | | | |
| 11. | Предложение как единица языка. | 1 | | | | ЭФУ стр.24 |
| 12. | Предложение и слово. | 1 | | | | ЭФУ стр. 25 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--------------|
| 13. | Связь слов в предложении. | 1 | | | | ЭФУ стр. 26 |
| 14. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | | | | Нет в книге |
| 15. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | | | | Нет в книге. |
| 16. | Наблюдение за выделением в устной речи | 1 | | | | ЭФУ стр.28 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------------|
| | одного из слов предложения (логическое ударение). | | | | | |
| 17. | Главные члены предложения. | 1 | | | | ЭФУ стр. 29 |
| 18. | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | | ЭФУ стр. 31 |
| 19. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | | ЭФУ стр. 35 |
| 20. | Тематическая контрольная работа «Предложение и слово» | 1 | 1 | | | |
| 21. | Работа над ошибками. Установление связи слов в предложении. | 1 | | | | ЭФУ стр.37 |
| 22. | Составление устного рассказа по картине «Золотая осень». | 1 | | | | ЭФУ стр. 39 |
| 23. | Слово и его значение. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. | 1 | | | | ЭФУ стр. 42 |
| 24. | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | | | | ЭФУ стр. 47 |
| 25. | Синонимы. Антонимы. | 1 | | | | ЭФУ стр. 52 |
| 26. | Проект «Слово и его значение». | 1 | | | | ЭФУ стр. 55 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------------|
| 27. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 58 |
| 28. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 60 |
| 29. | Корень как часть слова. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 62 |
| 30. | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 64 |
| 31. | Тематическая контрольная работа «Корень слова» | 1 | 1 | | | | |
| 32. | Работа над ошибками. Корень слова: обобщение знаний. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 64 |
| 33. | Окончание как изменяемая часть слова. Форма слова.(нет в учебнике) | 1 | | | | | |
| 34. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | | | | |
| 35. | Различие изменяемых и неизменяемых слов.(нет в учебнике) | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| 36. | Нулевое окончание (наблюдение).(нет в учебнике) | 1 | | | | | |
| 37. | Суффикс как часть слова.(нет в учебнике) | 1 | | | | | |
| 38. | Приставка как часть слова (наблюдение).(нет в учебнике) | 1 | | | | | |
| 39. | Роль суффиксов и приставок.(нет в учебнике) | 1 | | | | | |
| 40. | Состав слова: систематизация знаний.(нет в учебнике) | 1 | | | | | |
| 41. | Тематическая контрольная работа «Состав слова» | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------------|
| 42. | Работа над ошибками. Как образуются слова (наблюдение). | 1 | | | | |
| 43. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | | | | ЭФУ стр.65 |
| 44. | Перенос слов по слогам. | 1 | | | | ЭФУ стр. 66 |
| 45. | Ударный слог. | 1 | | | | ЭФУ стр. 67 |
| 46. | Подвижное ударение при изменении формы слов. | 1 | | | | ЭФУ стр. 70 |
| 47. | Работа с текстом «Берёста». | 1 | | | | ЭФУ стр. 73 |
| 48. | Подробное изложение «Берёста» с опорой на вопросы. | 1 | | | | ЭФУ стр. 73 |
| 49. | Различение звуков и букв. | 1 | | | | ЭФУ стр. 78 |
| 50. | Перенос слов по слогам | 1 | | | | ЭФУ стр. 79 |
| 51. | Различаем звуки и буквы. | 1 | | | | ЭФУ стр. 80 |
| 52. | Алфавит. | 1 | | | | ЭФУ стр. 81 |
| 53. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | | | | ЭФУ стр. 85 |
| 54. | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 | | | | ЭФУ стр. 87 |
| 55. | Тематическая контрольная работа «Звуки и буквы» | 1 | 1 | | | |
| 56. | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | | | | ЭФУ стр. 88 |
| 57. | Единообразное написание гласных в корне. | 1 | | | | ЭФУ стр. 89 |
| 58. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | | | | ЭФУ стр. 93 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--------------|
| 59. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ стр. 95 |
| 60. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | | ЭФУ стр. 97 |
| 61. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ стр. 101 |
| 62. | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ стр. 103 |
| 63. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ стр. 105 |
| 64. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | | ЭФУ стр. 107 |
| 65. | Тематическая контрольная работа «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова» | 1 | 1 | | | | |
| 66. | Работа над ошибками. Обозначение безударных гласных в корне слова. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 109 |
| 67. | Составление устного текста по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 | | | | | ЭФУ стр. 111 |
| 68. | Знакомство с жанром поздравления. (нет в учебнике) | 1 | | | | | |
| 69. | Согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 112 |
| 70. | Согласный звук [й] и буква И краткое. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 114 |
| 71. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | | | | ЭФУ стр. 117 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--------------|
| 72. | Составление устного текста по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» | 1 | | | | ЭФУ стр. 118 |
| 73. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы | 1 | | | | ЭФУ стр. 120 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--------------|
| | для их обозначения | | | | | |
| 74. | Функции мягкого знака. | 1 | | | | ЭФУ стр. 124 |
| 75. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | | | |
| 76. | Работа над ошибками. Работа с текстом «Белек» | 1 | | | | ЭФУ стр.127 |
| 77. | Подробное изложение «Белёк» с опорой на вопросы. | 1 | | | | ЭФУ стр. 127 |
| 78. | Пишем письмо. | 1 | | | | ЭФУ стр. 129 |
| 79. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | ЭФУ стр. 4 |
| 80. | Произношение звуков. | 1 | | | | ЭФУ стр. 6 |
| 81. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | ЭФУ стр. 10 |
| 82. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | ЭФУ стр. 12 |
| 83. | Парные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | ЭФУ стр. 16 |
| 84. | Непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | ЭФУ стр. 18 |
| 85. | Правописание слов с парным по звонкости/глухости согласным в корне слова | 1 | | | | ЭФУ стр. 20 |
| 86. | Обозначение парных по звонкости/глухости согласных в корне слова | 1 | | | | ЭФУ стр.22 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|-------------|
| 87. | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | ЭФУ стр. 24 |
| 88. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | ЭФУ стр. 26 |
| 89. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | ЭФУ стр. 27 |
| 90. | Тематическая контрольная работа «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова» | 1 | 1 | | | |
| 91. | Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | | | | ЭФУ стр. 28 |
| 92. | Работа с текстом «Оляпка» | 1 | | | | ЭФУ стр. 29 |
| 93. | Подробное изложение текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Оляпка» | 1 | | | | ЭФУ стр. 29 |
| 94. | Правописание парных по глухости звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | | ЭФУ стр. 30 |
| 95. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | | | ЭФУ стр. 31 |
| 96. | Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | | | | ЭФУ стр. 33 |
| 97. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | | | ЭФУ стр. 35 |
| 98. | Устное составление рассказа по картинкам. | 1 | | | | ЭФУ стр. 36 |
| 99. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | ЭФУ стр. 37 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|-------------|
| 100. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | ЭФУ стр. 38 |
| 101. | Тематическая контрольная работа «Правописание слов с разделительным ъ и ъ знаками» | 1 | 1 | | | |
| 102. | Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | | | | ЭФУ стр. 38 |
| 103. | Имя существительное как часть речи. | 1 | | | | ЭФУ стр. 40 |
| 104. | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | ЭФУ стр. 42 |
| 105. | Имя существительное: значение | 1 | | | | ЭФУ стр. 44 |
| 106. | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | | ЭФУ стр. 48 |
| 107. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Употребление | 1 | | | | ЭФУ стр. 49 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|-------------|
| | прописной и строчной буквы. | | | | | |
| 108. | Имена собственные и нарицательные. | 1 | | | | ЭФУ стр. 51 |
| 109. | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. | 1 | | | | ЭФУ стр. 52 |
| 110. | Прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 | | | | ЭФУ стр. 55 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|-------------|
| 111. | Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 | | | | ЭФУ стр. 59 |
| 112. | Подробное изложение текста по репродукции картины «Богатыри» объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 | | | | ЭФУ стр. 59 |
| 113. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | | | | ЭФУ стр.61 |
| 114. | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | | | ЭФУ стр. 62 |
| 115. | Число имён существительных. | 1 | | | | ЭФУ стр. 64 |
| 116. | Работа с текстом «Котик Мурзик» | 1 | | | | ЭФУ стр. 66 |
| 117. | Подробное изложение текста «Котик Мурзик» объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. | 1 | | | | ЭФУ стр. 66 |
| 118. | Изменение формы слова. | 1 | | | | ЭФУ стр. 66 |
| 119. | Закрепление по теме «Имя существительное». Проверь себя | 1 | | | | ЭФУ стр. 67 |
| 120. | Тематическая контрольная работа «Имя существительное» | 1 | 1 | | | |
| 121. | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам. Изменение формы слова | 1 | | | | ЭФУ стр. 67 |
| 122. | Глагол как часть речи. | 1 | | | | ЭФУ стр. 68 |
| 123. | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | ЭФУ стр. 70 |
| 124. | Глагол: вопросы «что делать?», «что | 1 | | | | ЭФУ стр. 72 |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------------|
| | сделать?» | | | | |
| 125. | Составление устного рассказа по репродукции картины К.А.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | | | ЭФУ стр. 73 |
| 126. | Подробное изложение текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Грачи прилетели». | 1 | | | ЭФУ стр. 73 |
| 127. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | | ЭФУ стр. 74 |
| 128. | Множественное число глаголов. | 1 | | | ЭФУ стр. 76 |
| 129. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | ЭФУ стр. 79 |
| 130. | Закрепление по теме «Части речи». | 1 | | | |
| 131. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | | | ЭФУ стр. 80 |
| 132. | Текст-повествование. | 1 | | | ЭФУ стр. 82 |
| 133. | Особенности текста-повествования | 1 | | | ЭФУ стр. 82 |
| 134. | Работа с текстом Г. Скребицкого «Домик в лесу» | 1 | | | ЭФУ стр. 83 |
| 135. | Изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Домик в лесу». | 1 | | | ЭФУ стр. 83 |
| 136. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | | | ЭФУ стр. 84 |
| 137. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | ЭФУ стр. 86 |
| 138. | Имя прилагательное: значение и употребление. | 1 | | | ЭФУ стр. 88 |
| 139. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | | ЭФУ стр. 90 |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|-------------|
| 140. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | | | | ЭФУ стр. 92 |
| 141. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | | | ЭФУ стр. 94 |
| 142. | Текст-описание. | 1 | | | | ЭФУ стр. 95 |
| 143. | Особенности текстов-описаний. | 1 | | | | ЭФУ стр. 96 |
| 144. | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | | | | ЭФУ стр. 98 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--------------|
| | Составление текста-описания натюрморта «Букет цветов, бабочка и синичка». | | | | | |
| 145. | Изложение текста-описания объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Букет цветов, бабочка и синичка». | 1 | | | | ЭФУ стр. 98 |
| 146. | Описание предметов. | 1 | | | | ЭФУ стр. 98 |
| 147. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | | | |
| 148. | Работа над ошибками. Проект «Проверь себя». | 1 | | | | ЭФУ стр. 99 |
| 149. | Что такое местоимение. | 1 | | | | ЭФУ стр. 100 |
| 150. | Местоимение как часть речи. | 1 | | | | ЭФУ стр. 102 |
| 151. | Что такое текст-рассуждение. | 1 | | | | ЭФУ стр. 105 |
| 152. | Работа с текстом "Сова" | 1 | | | | ЭФУ стр. 105 |
| 153. | Изложение текста-рассуждения объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Сова». | 1 | | | | ЭФУ стр. 105 |
| 154. | Особенности текста-описания, текстаповествования и текста-рассуждения. | 1 | | | | ЭФУ стр. 105 |
| 155. | Текст-рассуждение. | 1 | | | | ЭФУ стр.105 |
| 156. | Особенности текста-рассуждения. | 1 | | | | ЭФУ стр. 107 |

| | | | | | | |
|------|--|-----|----|---|--|--------------|
| 157. | Предлог-часть речи. | 1 | | | | ЭФУ стр. 108 |
| 158. | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | | | | ЭФУ стр. 109 |
| 159. | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об. | 1 | | | | ЭФУ стр. 110 |
| 160. | Отличие предлогов от приставок. | 1 | | | | ЭФУ стр. 111 |
| 161. | Предлог служебная часть речи. Отличие предлогов от приставок. | 1 | | | | ЭФУ стр. 112 |
| 162. | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | | ЭФУ стр. 117 |
| 163. | Изложение текста-рассуждения объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы «Утро в сосновом лесу» | 1 | 1 | | | ЭФУ стр. 117 |
| 164. | Особенности текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения. | 1 | | | | ЭФУ стр. 117 |
| 165. | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | | | | ЭФУ стр. 122 |
| 166. | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 167. | Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог. | 1 | | | | ЭФУ стр. 124 |
| 168. | Особенности текста-рассуждения. | 1 | | | | ЭФУ стр. 125 |
| 169. | Особенности текста-повествования. | 1 | | | | ЭФУ стр. 126 |
| 170. | Особенности текста-описания. | 1 | | | | ЭФУ стр. 128 |
| | | 170 | 13 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | | ЭФУ, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2023 г. 1 ч. стр.5-6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 7-8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 9-10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч. стр.11-12 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр.14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9 | Предложение | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 15-16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 17-18 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Стартовая диагностическая работа | 1 | | | | | |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Главные члены предложения | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Подлежащее | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Сказуемое | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 29 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. стр. 27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 22 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 32-33 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23 | Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 34-35 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 42-43 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 49-50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 52 |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 59-60 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | <u>Подготовка к написанию сочинения по картине</u> И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды". Составление коллективного плана текста. Составление предложений. | 1 | | | | ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 54 |
| 32 | Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | | ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 54 |
| 33 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 61-62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 35 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 68-69 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | | | | |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | | | ЭФУ, РЯ 1 часть 3 класс, стр. 70 |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 74 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 77 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр.79-80 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 81-82 Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 84-85 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Создание собственных текстовописаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | | | ЭФУ, 1 часть стр. 94, упр. 181 |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 96-97 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | | ЭФУ, 1 часть стр. 101 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 102 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 104-105 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч, стр. 106-107 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Тематическая контрольная работа по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова» | 1 | 1 | | | | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 111-112 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 117-118 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 119 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 120-121 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 121-122 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 123 Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| | Проверочный диктант | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | | | ЭФУ, 1 часть стр. 123, упр. 242 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 62 | Тематическая контрольная работа "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | |
| 63 | Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 124-125 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 126-127 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 128 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 129 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 131-132 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 134-136 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | ЭФУ, 1 ч стр. 137 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 71 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | | | |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами(нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или(нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 76 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | ЭФУ, 1 часть стр 139 |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | | ЭФУ, 1 часть стр 139 |
| 79 | Работаем с текстами(нет в учебнике) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно(нет в учебнике) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.7-9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 12-13 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | | ЭФУ, 2 часть стр 14-15 |
| 84 | Число имён существительных | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 20 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.21-22 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| | числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | | | | | | |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 23 |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 25-26 |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 27-28 |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | | ЭФУ, 2ч стр. 31-32 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 33 |
| 91 | Тематическая контрольная работа «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». | 1 | 1 | | | | |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | | ЭФУ, 2 часть стр. 35, упр. 62 |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 36-37 |
| 94 | Создание собственных текстовповествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | | | ЭФУ, 2 часть стр. 41, упр. 73 |
| 95 | Падеж имён существительных: | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 42-43 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------|
| | именительный падеж | | | | | | |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр 43-45. |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.46-47 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| 98 | Склонение имен существительных по падежам: именительный, родительный, дательный. | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.46-47 |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.48-49 |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.50-51 |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.52-53 |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 | | | | | |
| 103 | Тематическая контрольная работа «Склонение имен существительных по падежам» | 1 | 1 | | | | |
| 104 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | | | | | ЭФУ, 2 часть стр. 57, упр. 103 |
| 105 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 60 |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 114 | Тематическая контрольная работа «Правописание безударных окончаний имён существительных» | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 117 | "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.62-64 |
| 119 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | | | ЭФУ, 2 часть стр. 68 |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 70-71 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|---------------------|
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 72-73 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 76-77 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 80-81 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 82-83 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| 125 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | | | | |
| 126 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 85 |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 86 |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|---|
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 132 | Тематическая контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | | | |
| 133 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------|
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 89-90 |
| 135 | Личные местоимения | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 91 |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.92 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| 137 | Отработка темы «Личные местоимения | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 93 |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 94) |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами (нет в учебнике) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 140 | Тематическая контрольная работа «Личные местоимения» | 1 | 1 | | | | |
| 141 | Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 95 |
| 142 | Учимся писать письма | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.95 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 93-94 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но (нет в учебнике) | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.97-98 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|------------------------------|
| | употребление в речи | | | | | |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | | ЭФУ, 2 часть стр. 99 |
| 147 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр.104-105 |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр.107-108 |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 109-110 |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр.111-112 |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр.113-114 |
| 152 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 1 | | | ЭФУ, 2 часть стр.118 |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 119 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|----------------------|
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр.120-121 |
| 155 | Тематическая контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 156 | Работа над ошибками. Частица не, её значение | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 122-123 |
| 157 | Отработка темы: настоящее, будущее, прошедшее время глаголов | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 124-125 |
| 158 | Создание собственных текстоврассуждений. Составление советарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | | | |
| 159 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 127 |
| 160 | Правописание глаголов | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 126 |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 129 |
| 162 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 163 | Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 130 |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 131 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|-------------------|
| | орфограммами | | | | | |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр.132 |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | ЭФУ, 2 ч стр. 133 |
| 169 | Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе. Обобщение. | 1 | | | | |
| 170 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком (нет в учебнике) | 1 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 14 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | ЭФУ стр 6-7, часть 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | ЭФУ стр 8-9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | ЭФУ стр 10-11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 7 | Различаем текстыповествования, текстыописания и текстырассуждения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | ЭФУ стр 11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | ЭФУ стр 12-14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | ЭФУ стр 14-15 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 13 | Отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 | | | | ЭФУ стр 16-17 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 14 | Стартовая диагностическая работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | ЭФУ стр 18-19 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 16 | Словосочетание | 1 | | | | ЭФУ стр 21-22 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 17 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 18 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 20 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 21 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение. | 1 | | | | ЭФУ стр 22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 22 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 23 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | ЭФУ стр 24-25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | ЭФУ стр 26-27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | ЭФУ стр 28-32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | ЭФУ стр 28-32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | ЭФУ стр 29 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | ЭФУ стр 30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | ЭФУ стр 31 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 30 | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | | | ЭФУ стр 32 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 31 | Тематическая контрольная работа «Запятая между однородными членами» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 32 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 33 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | ЭФУ стр 33-34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 34 | Союз как часть речи (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 35 | Сложные предложения | 1 | | | | ЭФУ стр 35-36 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 37 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 38 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | | | |
| 39 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 40 | Сложные предложения без союзов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | ЭФУ стр 37-38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | ЭФУ стр 39-40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 43 | Синтаксический анализ предложения. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 44 | Тематическая контрольная работа по разделу «Предложение» | 1 | 1 | | | |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заемствованные слова | 1 | | | | ЭФУ стр 44-48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 46 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | ЭФУ стр 49-50 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 47 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по | 1 | | | | ЭФУ стр 48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
|----|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | своим наблюдениям. | | | | | |
| 48 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | ЭФУ стр 51 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 49 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | ЭФУ стр 52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 50 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 51 | Повторяем состав слова | 1 | | | | ЭФУ стр 53-54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 52 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 53 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | | | | ЭФУ стр 54-55 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 54 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | ЭФУ стр 56-57 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 55 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | | ЭФУ стр 63-64 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 56 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. | 1 | | | | ЭФУ стр 58-62 Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 57 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ | 1 | | | | ЭФУ стр 65-67 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 58 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | ЭФУ стр 68-72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 59 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | ЭФУ стр 73-74 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | | ЭФУ стр 75-77 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 61 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | ЭФУ стр 78 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 62 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Состав неизменяемых слов | | | | | |
| 63 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | | ЭФУ стр 80-87 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 64 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | ЭФУ стр 88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 65 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | ЭФУ стр 89-90 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 66 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | ЭФУ стр 91-92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 67 | Сочинение.Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | | | ЭФУ стр 92 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | ЭФУ стр 93-94 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | ЭФУ стр 96-97 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном | 1 | | | | ЭФУ стр 100 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|
| | падеже | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 71 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | ЭФУ стр 102 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | ЭФУ стр 91 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | ЭФУ стр 95-96 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | | | ЭФУ стр 98-99 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | ЭФУ стр 105-109 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | ЭФУ стр 112-115; 120122 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 77 | Правописание падежных | 1 | | | | ЭФУ стр 116-119 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | окончаний имён существительных в творительном падеже | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 78 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 | | | |
| 79 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | ЭФУ стр 129-130 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | ЭФУ стр 138-139 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | ЭФУ стр 141 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 82 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | ЭФУ стр 142 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 83 | Морфологический разбор имени существительного (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 84 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | ЭФУ стр 101 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 85 | Тематическая контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | 1 | | | |
| 86 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | ЭФУ стр 142 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 87 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 1 | | | ЭФУ стр 140 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 88 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | ЭФУ стр 4-6, часть 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 89 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных | 1 | | | | ЭФУ стр 7-8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 90 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | ЭФУ стр 9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 91 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | ЭФУ стр 14-15 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | | | | ЭФУ стр 16-19 Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | прилагательных | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | ЭФУ стр 20-22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 94 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | ЭФУ стр 22 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 95 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | ЭФУ стр 23-26 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 96 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | ЭФУ стр 38 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 97 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | | ЭФУ стр 27 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 99 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | ЭФУ стр 38-46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | ЭФУ стр 38-46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 101 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания. | 1 | | | | ЭФУ стр 42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 102 | Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 | | | | ЭФУ стр 48 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 103 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | | | ЭФУ стр 49 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 104 | Нормы речевого этикета. | 1 | | | | ЭФУ стр 53 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 105 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | ЭФУ стр 38-46 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|------------|
| 106 | Тематическая контрольная работа по разделу «Имя прилагательное» | 1 | 1 | | | |
| 107 | Местоимение. Личные | 1 | | | | ЭФУ стр 52 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | местоимения | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 108 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | ЭФУ стр 53-54 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 109 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | ЭФУ стр 59 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 110 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | 1 | | | ЭФУ стр 63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 111 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | ЭФУ стр 58 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 112 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. | 1 | | | | ЭФУ стр 58 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 113 | "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора | 1 | | | | ЭФУ стр 64 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | слов в тексте" | | | | | |
| 114 | Тематическая контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | 1 | | | |
| 115 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | | | ЭФУ стр 62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 116 | Изложение текста по готовому плану. | 1 | 1 | | | ЭФУ стр 63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 117 | Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | ЭФУ стр66- 68 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 118 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | ЭФУ стр 69-72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 119 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. | 1 | | | | ЭФУ стр 83 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 120 | Настоящее время глагола | 1 | | | | ЭФУ стр 73-76 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 121 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | ЭФУ стр 73-76 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 122 | Будущее время глагола | 1 | | | | ЭФУ стр 73-76 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 123 | Тематическая контрольная работа «Настоящее, прошедшее и будущее время глагола» | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 124 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 125 | Особенности разбора глаголов по составу. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 126 | Глагол в словосочетании. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 127 | Глагол в предложении. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 128 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | ЭФУ стр 77 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 129 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | | | |
| 130 | Глаголы 2-го лица | 1 | | | | ЭФУ стр 81 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | настоящего и будущего времени в единственном числе | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 131 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | | ЭФУ стр 81-82 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 132 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 1 | | | | ЭФУ стр 83 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 133 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | ЭФУ стр 85-88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 134 | Личные формы глагола. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 135 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | ЭФУ стр 89 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 136 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | ЭФУ стр 90 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 137 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 138 | Пишем сочинение повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | ЭФУ стр 84 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 139 | Отрабатываем правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | ЭФУ стр 93 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов исключений | 1 | | | | ЭФУ стр 94 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | ЭФУ стр 95-97 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 142 | Тематическая контрольная работа «Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 1 | | | |
| 143 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 144 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 145 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 146 | Правописание глаголов на ться и –тся | 1 | | | | ЭФУ стр 100 Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 147 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | | ЭФУ стр 101-102 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 148 | Частица НЕ, её значение (повторение) (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 149 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста рассуждения по таблице, правилу | 1 | 1 | | | ЭФУ стр 104 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 151 | Речь: диалогическая и монологическая. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 152 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | ЭФУ стр 106 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 153 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | ЭФУ стр 108-109 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 154 | Морфологический разбор глагола. (нет в учебнике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 155 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | ЭФУ стр 111 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 156 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 157 | Глагол. Отработка материала | 1 | | | | ЭФУ стр 113 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 158 | Глагол. Отработка материала | 1 | | | | ЭФУ стр 114 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 159 | Глагол: систематизация знаний. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 160 | Тематическая контрольная работа по разделу «Глагол» | 1 | 1 | | |
| 161 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 162 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | ЭФУ стр 116 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 163 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | | ЭФУ стр 125 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 164 | Наблюдаем за написанием различных частей речи | 1 | | | ЭФУ стр 131-133 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 165 | Орфографический тренинг: правописание различных частей речи | 1 | | | ЭФУ стр 134-135 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | 1 | | ЭФУ стр 115 Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|--|--|
| 167 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | ЭФУ стр 137-139 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | ЭФУ стр 137-139 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 170 | "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 16 | 0 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|--|
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки речи |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие , , , |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой э |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление) |

| | |
|-----|--|
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление) |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова) |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> |
| 5.5 | Сочетания <i>чк</i> , <i>чн</i> |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление) |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений |

2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный |
| 1.4 | Функции <i>ъ</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный |
| 1.5 | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (в начале слова и после гласных) |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Слово как единство звучания и значения |
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление) |

| | |
|-----|---|
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение) |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |

| | |
|------|--|
| 5.5 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча</i> , <i>ща</i> , <i>чу</i> , <i>щу</i> ; сочетания <i>чк</i> , <i>чин</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы |
| 6.3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 6.4 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |
| 6.5 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |
| 6.6 | Разделительный мягкий знак |
| 6.7 | Сочетания <i>чт</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i> |
| 6.8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 6.9 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.2 | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |

| | |
|------|--|
| 7.3 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.4 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 7.5 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов |
| 7.6 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7 | Тема текста |
| 7.8 | Основная мысль |
| 7.9 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|---|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ѿ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ѿ, в словах с непроизносимыми согласными |

| | |
|-----|---|
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление) |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений |
| 4.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |

| | |
|------|--|
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 4.8 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных |
| 4.9 | Местоимение (общее представление) |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Предложение |
| 5.2 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
| 5.3 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 5.4 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| 5.5 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 5.6 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |

| | |
|------|--|
| 6.2 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.3 | Разделительный твёрдый знак |
| 6.4 | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 6.5 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| 6.6 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) |
| 6.7 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) |
| 6.8 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| 6.9 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие |
| 7.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.3 | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком |
| 7.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану |
| 7.7 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> |
| 7.8 | Ключевые слова в тексте |

| | |
|------|--|
| 7.9 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 7.12 | Изучающее чтение |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |

4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|------------|--|
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) |
| 3.2 | Основа слова |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) |

| | |
|------|---|
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение) |
| 4.7 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа |
| 4.8 | Склонение личных местоимений |
| 4.9 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение) |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |

| | |
|------|---|
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление) |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ъе</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>) |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> |
| 6.8 | Безударные личные окончания глаголов |
| 6.9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная |

| | |
|-----|--|
| | открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

