

МАСТЕР- КЛАСС

на тему:

**«Новые подходы к оцениванию читательской и
финансовой грамотности в начальной школе»**

Составила: учитель начальных классов

Кушалиева Фатима Насрудиевна

Тема: «Новые подходы к оцениванию читательской и финансовой грамотности в начальной школе».

Цели: мотивация педагогов к применению в своей деятельности приемов направленные на формирование у учащихся навыков оценивания приемов читательской и финансовой грамотности на уроках.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент

Приветствия.

Эмоциональный настрой.

2. Введение в тему.

Рассказ о личном опыте.

-Уважаемые коллеги, с момента внедрения ФГО в образовательную систему, мы столкнулись с новыми подходами оценивания учащихся. Если раньше мы оценивали результаты по 5 бальной шкале, то теперь у нас есть задания которые необходимо оценивать по более высоким оценкам, но несмотря на новые технологии фундаментальный уровень остается все тем же трехуровневым: слабомотивированные, среднемотивированные или высокомотивированные. И чтобы учащийся выполнили посильное ему задание, мы также предлагаем им задания разных уровней.

- Сегодня я приглашаю вас на выполнении заданий по двум направлениям, читательской и финансовой грамотности.

Под девизом «Время-деньги» мы начнем свою игру.

Задания 1 Найди и прочитай слова, которые спрятались в каждой строчке.

МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

ААПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

За каждое правильное слово – 1 б.

Задание 2. Прочитай слова без лишнего слога.

тюсальень леонапард лягушлика дязател инжидюк,кастфурюля скотывородка пова бурёшка серчавиз кадыпуста уктюроп петщерушка саголат ребядис,пефонал карерандаш альцыбом ручщока порттрыфель,косдятюм брюлаки плавытье футсыболка юблика сажипоги туфдули тапчуки ботинрыки сандапели, метцыро автобус трамрявай тролфилейбус такфуси строикутель профодавец кондимытер офижуциант

3. Физминутка.

Задание 3. Предлагаю вам погрузиться в наше счастливое детство.

Работа с деформированными текстами. Вызвать интерес - далеко не единственная задача этих упражнений. Вспомните момент, когда вам приходилось подниматься в гору с тяжелой ношей. Вы очень устали, осталось пройти совсем маленькое

расстояние. И кто-то вдруг вам помогает, берет у вас ношу. Остаток расстояния вы преодолеваете, словно на крыльях. Именно так чувствует себя ребенок, когда переходит от чтения деформированных текстов к обычным. Ребенку легко читать, он чувствует связь между словами, охватывает все предложение целиком.

1.Использование принципа решения анаграмм для прочтения завершенных коротких текстов. Напомню, что смысл анаграммы в том, чтобы переставить буквы или звуки в слове, чтобы получилось другое слово. Одно слово-1 б.У вас одна минута.

чаМет

ыМ с лоКей люблю троить букики и течмать: но —
о роме, я - о бене. но дубет корямом, а я комлётчи.

-Оцените свою работу.

Задание 4. Мы приступаем к очень интересной части нашей встречи.
финансовым играм.

Работа по журналу стр. 2.

-Оцените свою работу.

Задание 5. Шаги к успеху.

Работа по журналу стр.7.

4. Рефлексия.

-А теперь, давайте подведём итог нашей игры. У вас на столах были оценочные листы и за каждое задание вы должны были ставить себе баллы.

100-126 б- 5

80-99 б- 4

60- 79 б -3

меньше 60 б -2.

5.Итог мастер-класса.